

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального
района
МАОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ / Нестеренко В.А.
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы №2
_____ / Егорова Н.М.
Приказ №170 от 29.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серийный номер сертификата:
F174305085D5C3AE306EE7084BCDFCAE
Владелец: Егорова Нина Михайловна
Дата подписания: 29.08..2024 15:18
Срок действия: с 07.07.2024 по 30.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Новгородика»
для обучающихся 6-7 классов

г. Старая Русса
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Новгородика» для обучающихся 6-7 классов имеет **социально-педагогическую направленность**.

Данная программа оформлена в соответствии со следующими документами

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории Новгородской земли, её культуры, героического прошлого помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств.

Данная программа является **актуальной именно сейчас**, так как идет формирование нового поколения российских граждан и проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики, а соответственно, и новые подходы к патриотическому воспитанию личности как к части процесса ее жизненного самоопределения и становления.

Отличительной особенностью образовательной программы является то, что в ней заложена возможность реализации как **в течение 5 лет**, так и изолированным курсом **в течение 1 года** на любом этапе основной школы, т.к. программное содержание построено по принципу модульности: в начале года можно выбрать любой модуль в зависимости от интересов учащихся, их желаний и возможностей преподавателя.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю в 6-7 классах, что составляет 34 учебных часа в год.

Цель программы: пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, Новгородской земле, к Великому Новгороду, осознания своей принадлежности к культуре родного края.

Для достижения целей будут решаться следующие **задачи:**

Образовательные:

- изучить основы истории земли Новгородской, как части истории нашего государства;
- сформировать представление о национальных традициях, обычаях, достижениях искусства и науки древнего Новгорода;
- познакомить с жизнью и деятельностью военачальников, государственных деятелей, писателей, поэтов, художников земли Новгородской.

Воспитательные:

- воспитание любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить Родине;
- воспитание ученика как человека культуры, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Развивающие:

- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- развитие исторической памяти;
- развитие способности высказывать свою собственную позицию, реализовать творческий потенциал.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы, 12 лет.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании курса учащийся должен знать:

- историю возникновения и заселения Новгорода по данным археологических исследований;
- иметь представление о периодах развития, расцвета и упадка новгородской боярской республики;
- историю Новгорода с древнейших времён до наших дней;
- особенности деятельности исторических личностей, чья жизнь была связана с Новгородской землей;
- основные факты из истории Новгорода и Новгородского района;
- события Великой Отечественной войны на Новгородской земле;
- особенности экономической, общественной, культурной, политической жизни Новгорода в различные исторические периоды;
- выдающихся деятелей современности, которые продолжали и продолжают дело своих предков.

учащийся должен уметь:

- работать с дополнительными источниками, анализировать, делать выводы;
- обработать поисковый материал (оформить альбом, пополнить экспозицию, написать сочинения, составить викторины и кроссворды и т.д.)
- написать и оформить небольшую творческую работу, опираясь на требования к ним;

- описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду, внешний облик новгородцев;
- выделять наиболее важные события в крае; давать характеристику отдельных событий, которые происходили в крае;
- составлять рассказ от имени предполагаемых очевидцев событий прошлого;
- составлять образную характеристику отдельным историческим личностям;
- высказывать свое мнение по отдельным обсуждаемым вопросам истории Новгородской земли.

Способами определения результативности реализации данной программы являются: тестирование, зачетное занятие, педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий, работа с текстами, сбор материалов для проекта. Диагностика проводится 2 раза в учебном году. Стартовая в октябре в виде диагностики знаний и умений, итоговая апрель-май в форме защиты проекта.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются диспуты, ролевые игры, выставки творческих работ; участие в конкурсах и олимпиадах.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

| Вид контроля | Форма контроля |
|--|--|
| Вводный контроль | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль (по итогам занятий) | Опросы, собеседование, наблюдение |
| Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы |

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Примерный мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам можно представить в следующей таблице:

| Критерии мониторинга | Показатели критерия | Методы оценки показателя |
|----------------------|---------------------|--------------------------|
|----------------------|---------------------|--------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Достаточность знаний в предметной области | Наличие у учащихся знаний, соответствующих программе. Реализация знаний в практической деятельности, самостоятельной работе. | Беседа. Наблюдение. |
| Наличие умений и навыков для осуществления творческой деятельности в области... | Степень реализации знаний на практике. Качество продуктивной деятельности. Умение самостоятельно выполнить работу. | Наблюдение за реализацией творческих заданий. Количество подготовленных творческих работ. Анализ участия в смотрах, конкурсах, выставках, концертах. Презентация творческих работ. Достижения учащихся. |
| Сформированность личностных качеств | Степень участия в жизни объединения. Социальный статус учащегося в детском коллективе. Мотивация и практическая деятельность. | Технология коллективно-творческой деятельности. Метод воспитывающих ситуаций/ролевая игра, этическая беседа, ассоциация, импровизация и т.п. |
| Наличие интереса к данному виду деятельности | Посещаемость занятий, активность, инициативность, самостоятельность. Желание продолжить обучение в данном профиле (виде) деятельности, профессиональные предпочтения, выбор. | Журнал планирования и учета работы объединения по интересам. Наблюдение. Беседа. Опрос. |

Данная схема мониторинга позволит даже начинающему педагогу получить объективную картину результативности и качества освоения учащимися образовательной программы. Помимо этого, мониторинг даёт возможность педагогу дополнительного образования провести самоанализ собственной проективной деятельности по разработке программы объединения по интересам, определить тенденции успешности в освоении программы и внести своевременные коррективы.

В настоящее время в педагогической литературе по дополнительному образованию детей и молодежи появилось много рекомендаций, публикаций из опыта работы педагогов дополнительного образования по проведению мониторинга образовательного процесса в объединении по интересам, диагностические материалы.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности учебных занятий по программе применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формами промежуточного контроля презентации и фотовыставки.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Юный краевед»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;

- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.



**Учебно-тематическое планирование
6 класс**

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| | Новгородская земля в древности | |
| 1. | Древние люди на территории Новгородчины | 1 |
| 2. | Новгородская земля в раннем железном веке | 1 |
| 3. | Культура длинных курганов. | 1 |
| 4. | Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 5. | Культура сопок | 1 |
| 6. | Международные торговые пути | 1 |
| | Новгородчина в составе Руси | |
| 7. | Призвание варягов. Рождение Новгорода | 1 |
| 8. | Новгородская земля при первых Рюриковичах | 1 |
| 9. | Новгородская земля в 10 веке | 1 |
| 10. | Принятие христианства новгородцами | 1 |
| 11. | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого | 1 |
| 12. | Последствия крещения Новгорода | 1 |
| 13. | Развитие Новгорода в 11-12 в.в. | 1 |
| 14. | Духовная жизнь в Новгороде в 12 в. | 1 |
| 15. | Музыкальные древности Новгорода | 1 |
| 16. | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде | 1 |
| 17. | Новгородская вечевая республика | 1 |
| 18. | Города Новгородской земли | 1 |
| 19. | Новгородские монастыри и подвижники монашества | 1 |
| 20. | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли | 1 |
| 21. | Ремесло и торговля | 1 |
| 22. | Начало войны с крестоносцами | 1 |
| 23. | Великие победы Александра Ярославовича | 1 |
| 24. | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине 13-первой половине 14 века | 1 |
| 25. | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза | 1 |
| 26. | Торговля Новгорода с Ганзой | 1 |
| 27. | Русско-Ганзейская торговля | 1 |
| 28. | Новгородские былины | 1 |
| 29. | Мировое культурное наследие Новгорода | 1 |
| 30. | Новгородские храмы и монастыри. Святые и святыни | 1 |
| 31. | Письменность средневекового Новгорода | 1 |
| 32. | Быт средневековых Новгородцев | 1 |
| 33. | Новгород и междоусобная война 15 века | 1 |
| 34. | Присоединение Новгорода к Москве | 1 |
| | Итого | 34 |

**Учебно-тематическое планирование
7 класс**

| № | Тема раздела | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| Новгородская земля в конце XV-XVI в. | | |
| 1 | Новгородская земля в период правления Ивана III и Василия III | 2 |
| 2 | Новгородская земля в начале княжения Ивана IV Регенство Елены Глинской | 2 |
| 3 | Реформы Избранной рады | 1 |
| 4 | Новгородская земля в период Ливонской войны | 1 |
| 5 | Новгородская земля в период опричнины | 1 |
| 6 | Социальная структура Новгородской земли в XVI в. | 1 |
| 7 | Новгородская земля в конце XVI в. | 1 |
| 8 | Новгородские ереси | 1 |
| 9 | Церковная жизнь Новгорода на рубеже XV-XVI в. | 1 |
| 10 | Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV в. | 1 |
| 11 | Новгород в годы правления Федора Иоанновича и Бориса Годунова. | 1 |
| | Итого | 13 |
| Новгородская земля в период Смутного времени | | |
| 12 | Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты. | 3 |
| 13 | Новгород в период шведской оккупации. | 1 |
| | Итого | 4 |
| Новгородская земля в XVII в. | | |
| 14 | Новгород при первых Романовых | 2 |
| 15 | Ремесленное производство и торговля в XVII в. | 2 |
| 16 | Социальная структура Новгородской земли в XVII в. | 2 |
| 17 | Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в. | 1 |
| 18 | Православная церковь в Новгородской земле в XVII в. | 1 |
| | Итого | 8 |
| Культурное пространство Новгородской земли в XVII в. | | |
| 19 | Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI-XVII в. | 2 |
| 20 | Культура Новгорода рубежа XV –XVI в. | 2 |
| 21 | Просвещение и науки в Новгороде в XVII в. | 2 |
| 22 | Книжность и книжники в Новгороде в XVII в. | 2 |
| 23 | Архитектура и искусство в Новгороде XVII в. | 1 |
| | Итого | 9 |
| | Итого: | 34 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1983
2. Алексеев Ю.Г. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991
3. Бадигин К. Покорители студеной морей. – М.: Терра, 1993
4. Барашкова В.И., Скобочкина Ю.В. Бытописание земли новгородской. Учебник-хрестоматия по краеведению. – Обнинск: «Духовное возрождение», 2001
5. Варенцов В.А., Коваленко Г.М. Хроника бунташного века. Очерки по истории Новгорода 17 в. – Л., 1991
6. Варенцов В.А. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Н., 1984
7. Великий Новгород. История и культура IX-XVII веков: Энциклопедический словарь. – СПб.: Нестор-История, 2007
8. Вестник археологии и истории, издаваемый Императорским С-Петербургским археологическим институтом. Выпуск XXII. – С.-Пб, 1914.
9. Витославлицы (альманах), выпуск 1. – Великий Новгород, 2009.
10. Вязинин И.Н. Южное Приильменье. – Книжная редакция газеты «Новгородская правда», 1963.
11. Ильина Л., Грахов А. Волхов. – Л., Гидрометеиздат, 1980.
12. Каргер М.К. Новгород. Художественные памятники XI -XVII веков. – Л., 1980
13. Краснопевцев Е.М. Несколько страниц из прошлого Новгородской губернии. – Н.: «Земля Новгородская», 1994.
14. Кривенко А.А., Михеева А.М., Сергеев В.П. Не померкнет в веках. – Л.: Лениздат, 1984.
15. Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.
16. Кушнир И.И. Улицы Новгорода. Л., 1980.
17. Ласковский В.П. Путеводитель по Новгороду. – Новгород, 1910.
18. Никитина Ю.И. У древних стен, у Ильмень озера. – М., 1980
19. Новгородские сказки. – Новгород, «Земля Новгородская», 1993.
20. Петров А.В., Золин П.М. Наша Новгородская земля: Учебное пособие для учащихся средней школы. – Л., 1985
21. Порфиридов Н.Г. Новгород. 1917 – 1941: Воспоминания. – Л.: Лениздат, 1987.
22. Секретарь Л.А. По Приильменью. – Л., 1991
23. Серова В.Н. Наша Новгородская земля. – Л.: Лениздат, 1982.
24. Смирнов В. История Великого Новгорода. В. – М., 2006
25. Смирнов В. Памятник государства Российского.- М.: Вече, 2008.
26. Сочагин А. Новгород в открытках конца XIX – начала XX века. – С.-Пб., 2002.
27. Тюрин В.В. От Ильменя к Неве. – Л.: Лениздат, 1989.
28. Тэммо А.М., Вязинин И.Н. Золотые звезды новгородцев. – Л.: Лениздат, 1987.
29. У древних стен, у Ильмень-озера. / Сост. В.Соколов – М.: Современник, 1979.
30. Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975

Интернет-ресурсы по истории Великого Новгорода:

<http://www.novgorod.ru/read/information/history/clauses> – на портале Интернет-проекта «Новгород Он-Лайн» Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого собраны интересные статьи по истории Великого Новгорода. Например, статья д.и.н., профессора Петра Золина «Азы славно» о начале истории города и дате его основания.

<http://www.gazetanovgorod.ru/> – электронная версия городской еженедельной газеты «Новгород».

http://1000.home.nov.ru/history_war.htm – на сайте «Памятник Тысячелетие России» приведена справочная информация по истории Новгорода во время Великой отечественной войны.

<http://www.nowgorod.narod.ru/> – виртуальная прогулка по Великому Новгороду.

http://www.outdoors.ru/russiaoutdoors/show_obj2.php?id=1110 – Мир путешествий и приключений

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород

<http://www.bibliotekar.ru/novgorod/16.htm> - статьи по истории Великого Новгорода, легенды и предания

<http://www.novkraj.natm.ru/> - Новгородика для детей

<http://www.vnovgorod.info/> – Великий Новгород. Путеводитель.