

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ф.М. Достоевского с углублённым изучением английского языка»

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено
Директор МАОУ СОШ № 2
Егоровой Н.М.

01.09. 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серийный номер сертификата:

F174305085D5C3AE306EE7084BCDFCAE

Владелец: Егорова Нина Михайловна

Дата подписания: 03.09.2023 11:18

Срок действия: с 07.07.2022 по 30.09.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ № 2 им. Ф.М. Достоевского
с углублённым изучением английского языка»
дошкольные отделения**

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее – Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МАОУ СОШ № 2 им. Ф.М. Достоевского с углублённым изучением английского языка» (далее – ОО).

1.2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МАОУ СОШ № 2 им. Ф.М. Достоевского с углублённым изучением английского языка» СП ДО. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДО.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДО.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.

- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- календарно-тематическое планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*), является частью образовательной программы ДО, рабочей программы группы;
- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДО, утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 2.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

4.4. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (*Приложение 2*):

4.4.1. Календарно-тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

4.4.2. Календарно-тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование непрерывной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В календарно-тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

4.4.4. В календарно-тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Календарно-тематический план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к НОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг. В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы; -сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса
(Приложение №3)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

5. Требования к оформлению планирования

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2. На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса *Приложение 4*
- Рабочую программу группы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование карточек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДО, принятых на педагогическом совете.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДО - не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет; - 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности (образец)

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

Месяц	Неделя	Возрастная группа / Интегрирующая тема/ Программные задачи /			
		II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	1-2	«Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!» Мониторинг детского развития			
		Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в ДОО. Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка	Продолжать знакомить с ДОО как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились ..)	Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. Формировать активную позицию через сознание...	Закреплять знания детей о профессиях работников ДОО, воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам ДОО...
Сентябрь	3- 4	«Семья – это мы! Семья – это я!»			
		Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике.	Расширять представления о своей семье, её истории. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и пр.)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, её истории. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий. Обогащать представления о мире предметов.	Закреплять даты рождения каждого из детей, и даты рождения членов их семей; отчества детей, имена и отчества их родителей. Формировать желания через рассматривание семейных альбомов, рассказывать о родственниках, об ...

Форма календарного плана воспитательно-образовательной работы. Тема: _____

Сроки реализации: _____

Итоговое мероприятие: _____

Взаимодействие с родителями: _____

Дата	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Примечание
	Образовательная деятельность	Совместная деятельность, организованная воспитателем в режимных моментах		
	9.00 образовательная деятельность по расписанию 1.Цель 2 Задачи 3 Источник	1 половина дня Прогулка 2 половина дня Индивидуальная работа	1 половина дня 2 половина дня	

Форма перспективного плана взаимодействия с родителями на _____ учебный год

(_____)

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

Примерная циклограмма по планированию разных видов деятельности на неделю. Приложение 3

Ранний возраст (1 – 2 года).

Дни недели.	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
Понедельник	<p>Утренняя гимнастика. 9.15 – Од Игра с дидактическим материалом. 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Трудовые поручения (самообслуживание). 3. Чтение художественной литературы. 4. Активизация движений. 5. Рассматривание иллюстраций по теме недели. 6. Дидактическая игра на различение цвета. 7. Индивидуальная работа по развитию речи. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>16.15 – Од Музыка. 1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений. 2. Сюжетно – ролевая игра. 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 4. Дидактическая игра на развитие ЗКР. 5. Игра со строительным материалом. 6. Игра – инсценировка. 7. Индивидуальная работа на различение величины. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Вторник.	<p>Утренняя гимнастика. 9.15 – Од Развитие речи. 1. Беседа. 2. Трудовые поручения (х/б труд). 3. Индивидуальная работа по развитию</p>	<p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни. 2. Трудовые поручения (труд в природе). Игра на развитие слухового</p>	<p>16.15 – Од Физическая культура. 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p>

	<p>бытовых навыков.</p> <p>4. Пальчиковые игры.</p> <p>5. Музыкально – дидактическая игра.</p> <p>6. Игра на различение формы.</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>восприятия.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>4. Игра с парными картинками.</p> <p>5. Активизация движений.</p> <p>6. Игра – экспериментирование.</p> <p>7. Игра на развитие игровых умений.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Среда.	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>9.15 – ОД Познавательное развитие. 1. Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек.</p> <p>2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика.</p> <p>4. Дидактическая игра по развитию речи.</p> <p>5. Активизация движений.</p> <p>6. Чтение художественной литературы.</p> <p>7. Индивидуальная работа на различение цвета.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>2. Трудовые поручения (труд в природе).</p> <p>3. Игра на формирование навыков самообслуживания.</p> <p>4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>16.15 – ОД Игра со строительным материалом.</p> <p>1. Подвижная игра малой подвижности.</p> <p>2. Игра – забава.</p> <p>3. Развлечение.</p> <p>4. Игра с разрезными картинками.</p> <p>5. Игра с конструкторами разного типа.</p> <p>6. Показ настольного театра.</p> <p>7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков.</p> <p>8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>

<p>Четверг.</p>	<p>Утренняя гимнастика. 9.15 – ОД Игра с дидактическим материалом. 1. Игра – инсценировка по потешке, сказке. 2. Игра на развитие восприятия. 3. Рассматривание предметных картинок. 4. Интерактивная игра на развитие</p>	<p>1. Наблюдения за неживой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>16.15 – ОД Музыка. 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Активизация движений. 3. Игра на различение величины. 4. Хороводная игра. 5. Игра на формирование связной речи. 6. Игра на обогащение впечатлениями в</p>
	<p>познавательного интереса. 5. Игра на музыкальных инструментах. 6. Игра – лото. 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>		<p>повседневной жизни. 7. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>

<p>Пятница.</p>	<p>Утренняя гимнастика. 9.15 – ОД Развитие речи. 1. Игра на развитие мелкой моторики. 2. Музыкально – дидактическая игра. 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 4. Активизация движений. 5. Игра на развитие понимания речи. 6. Беседа. 7. Индивидуальная работа на различение формы. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Наблюдения за явлениями окружающей жизни. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Хороводная игра. 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>16.15 – ОД Физическая культура. 1. Итоговое мероприятие по теме недели. 2. Игра – инсценировка по сказке. 3. Поисковая деятельность в ознакомлении со свойствами предметов. 4. Трудовые поручения (самообслуживание.) 5. Дидактическая игра на развитие внимания, памяти. 6. Развлечение. 7. Индивидуальная работа по развитию речи (грамматическая речь). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. * Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
-----------------	---	---	--

Ранний возраст (2-3 года).

Примерная циклограмма распределения разных видов деятельности на неделю.

Дни недели.	Первая половина дня.	Прогулка.	Вторая половина дня.
-------------	----------------------	-----------	----------------------

<p>Понедельник</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. 9.15 – ОД Познавательное / Сенсорное развитие. 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Дидактическая игра на развитие грамматического строя речи. 3. Чтение художественной литературы. 4. Активизация движений. 5. Беседа. 6. Игра с сюжетными игрушками. 7. Индивидуальная работа по различению цвета. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за неживой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие слухового восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности. 	<p>Гимнастика после дневного сна. 16.15 – ОД Физическая культура. 1. Дидактическая игра на развитие количественных представлений. 2. Пальчиковые игры. 3. Игра – инсценировка. 4. Музыкально – дидактическая игра. 5. Настольно – печатная игра. 6. Игры – эксперименты. 7. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
<p>Вторник.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. 9.15 – ОД Развитие речи. 1. Рассматривание сюжетной картины. 2. Трудовые поручения (х/б труд). 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Дидактическая игра на развитие мелкой моторики, глазомера. 5. Игра – драматизация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за сезонными изменениями. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие зрительного восприятия. 4. Подвижная игра большой подвижности 	<p>Гимнастика после дневного сна. 16.15 – ОД Музыка. 1. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 2. Рассматривание картинок по теме недели. 3. Показ настольного театра. 4. Игра с разрезными картинками. 5. Сюжетно – ролевая игра. 6. Дыхательная гимнастика.</p>

	<p>6. Игра с конструктором Лего. 7. Режиссёрская игра. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга. 7. Игра по развитию основных движений</p>		<p>7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
Среда.	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. 9.15 – ОД Рисование.</p> <p>1. Дидактическая игра на развитие сенсорных способностей. 2. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 3. Строительная игра. 4. Дидактическая игра по развитию речи. 5. Активизация движений. 6. Трудовые поручения (самообслуживание). 7. Индивидуальная работа по развитию речи (связная речь). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<p>1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на ориентировку в пространстве. 4. Подвижная игра большой подвижности.</p>	<p>Гимнастика после дневного сна. 16.15 – ОД Конструирование.</p> <p>1. Чтение художественной литературы. 2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 3. Хороводная игра. 4. Театрализованная игра. 5. Игра – обыгрывание сюжетной игрушки. 6. Подвижная игра малой подвижности. 7. Индивидуальная работа на различение формы. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>

<p>Четверг.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. 9.15 – ОД Развитие речи. 1. Чтение художественной литературы. 2. Игра – драматизация. 3. Развлечение. 4. Интерактивная игра на развитие познавательного интереса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за трудом старших детей. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра на развитие сенсорных способностей. 4. Подвижная игра большой подвижности. 	<p>Гимнастика после дневного сна. 16.15 – ОД Физическая культура. 1. Игра на развитие игровых умений. 2. Рассматривание картинок. 3. Сюжетно – ролевая игра. 4. Активизация движений. 5. Музыкально – дидактическая игра. 6. Беседа.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 6. Пальчиковые игры. 7. Индивидуальная работа по развитию игровых навыков. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 7. Индивидуальная работа по развитию бытовых навыков. 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий. 9. Режиссёрская игра. <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>

<p>Пятница.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Утренний круг. 9.15 – ОД Лепка. 1. Игра – инсценировка по сказке. 2. Итоговое мероприятие по теме недели. 3. Игровые ситуации на развитие культурно – гигиенических навыков. 4. Активизация движений. . Игра имитация со стихотворным текстом. 5. Игры и упражнения на развитие речевой активности. 6. Индивидуальная работа по социально – эмоциональному поведению. 7. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за живой природой. 2. Трудовые поручения (труд в природе). 3. Игра по развитию речи. 4. Подвижная игра большой подвижности. 	<p>Гимнастика после дневного сна. 16.15 – ОД Музыка. 1.Трудовые поручения (х/б труд). 2. Настольно – печатные игры. 3. Беседа. 4. Подвижная игра малой подвижности. 5. Дидактическая игра на развитие познавательной активности. 6. Игра на развитие понимания речи. 7. Индивидуальная работа по изо деятельности (лепка). 8. Игровая ситуация по развитию игровых действий.</p> <p>* Индивидуальная работа по результатам мониторинга.</p>
-----------------	---	--	--

Младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ут ро	<p>-Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи.</p> <p>- Формирование культурно – гигиенических навыков. -Формирование предпосылок трудовой деятельности (самообслуживание).</p> <p>-Подвижная игра</p> <p>-Муз. – дидактическая игра.</p> <p>- наблюдение за окружающей действительностью</p> <p>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</p>	<p>- Воспитание культуры поведения. - Формирование грамматического строя речи.</p> <p>- Труд в природе</p> <p>- Индивидуальная работа по конструированию. - наблюдения в природе</p>	<p>- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - Формирование связной речи. - наблюдения в природе</p> <p>-развивающие игры -</p> <p>Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</p>	<p>- Формирование словаря</p> <p>-Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Труд в природе</p> <p>Индивидуальная работа по изо.</p> <p>- наблюдение за предметным миром -</p> <p>Работа в музыкальном уголке.</p> <p>-Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</p>	<p>- Воспитание культуры поведения -</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд.</p> <p>- Настольно – печатные игры.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций. -Инд. работа по реализации индивидуального маршрута</p>
Пр огу лк а	<p>-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир).</p> <p>-Подвижная игра (бег) -</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений. (метание)</p> <p>Игры</p>	<p>- наблюдение за окружающей действительностью -</p> <p>Подвижная игра (ориентировка в пространстве, бросание и ловля).</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию движений(равновесие).</p> <p>- Труд в природе.</p>	<p>-наблюдения в природе</p> <p>-Подвижная игра (прыжки)</p> <p>-сюжетно – ролевая (новый сюжет).</p> <p>-хоз. - бытовой труд.</p> <p>Игры</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию движений(равновесия).</p>	<p>- наблюдения за явлениями погоды -</p> <p>Подвижная игра -</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений (метание)</p> <p>-Игры</p>	<p>- Наблюдение ОБЖ</p> <p>- Труд</p> <p>-Подвижная игра (подлезание).</p> <p>- Индивидуальная работа по развитию движений (бег, ходьба).</p>

Ве че р	- Индивидуальная работа по математике - Строительные игры - подвижные игры - раскрашивание иллюстраций, - художественный труд.	- Воспитание культурно – гигиенических навыков. - Дидактические игры - Индивидуальная работа по лепке - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра	- Индивидуальная работа по аппликации - чтение художественной литературы - работа в уголке книги - подвижные игры	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - развлечение - самостоятельная художественная	- Труд в уголке природы - Индивидуальная работа по изо - наблюдения за явлениями погоды - театрализованная деятельность
		Инд. работа по реализации индивидуального маршрута	- сюжетно-ролевая игра	деятельность - сюжетные игры	- сюжетно-ролевая игра

Старший дошкольный возраст (5-6 лет), подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет).

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ут ро	Наблюдение. Разговор или беседа с воспитателем, рассматривание иллюстраций, с целью подготовки к занятиям.				
	-И/рпо развитию звуковой культуры речи. - воспитание культуры поведения. -хороводная игра -труд. (самообслуживание	- Труд (дежурство) - инд. работа по математике -наблюдения в природе (состояние погоды). - воспитание КГН -развивающие игры	- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. - труд в природе - наблюдения за явлениями природы - игры на развитие материалистических представлений.	- Формирование словаря -воспитание культурно – гигиенических навыков. - труд в природе -инд. работа по р/ речи. - наблюдение за предметным миром - игры в музыкальном уголке	- Воспитание культуры поведения - хозяйственно – бытовой труд. - рассматривание иллюстр. . -словесные игры (обучение рассказыванию.) - самостоятельная художественная деятельность.

Фр огу л	<p>-Наблюдения за явлениями природы (растительный мир). -п/и (бег, ходьба) - индивидуальная работа по развитию движений. (метание) -игры на бытовые темы.</p>	<p>- наблюдение за окр. действительностью - п/и(ориентировка в пространстве, бросание и ловля). - инд.работа по развитию движений(равновесие). - труд в природе. -сюжетно – ролевые игры на производственную тематику.</p>	<p>-наблюдения за транспортом. -п/и (прыжки) -с/р и.(новый сюжет). -хоз. - бытовой труд. - игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д. - инд. работа по развитию движений (равновесие).</p>	<p>- наблюдения за явлениями погоды -п/и (народная). - инд.работа по развитию движений (метание) -игры по желанию - ознакомление с предметами ближайшего окружения. -игры с природным материалом: снегом, песком, водой и.т.д.</p>	<p>- Наблюдение за животным миром. - труд -п//и (подлезание). - инд. работа по развитию движений (бег, ходьба). - решение ситуаций на нравственные темы.</p>
Ве че н	<p>- И/р по математике - строительные игры - подвижные игры</p>	<p>-Воспитание культурно – гигиенических навыков. -дидактические игры</p>	<p>-Индивидуальная работа по аппликации -чтение</p>	<p>- Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</p>	<p>-Труд в уголке природы - индивидуальная работа по изо</p>
	<p>- раскрашивание иллюстраций, -худож.труд. - Инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</p>	<p>-индивидуальная работа по лепке - подвижные игры -сюжетно-ролевая игра - инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</p>	<p>художественной литературы - работа в уголке книги - подвижные игры - сюжетно-ролевая игра -инд. работа по реализации индивидуального маршрута (педагогического мониторинга)</p>	<p>-развлечение - самостоятельная художественная деятельность - сюжетные игры - инд. работа по реализации индивидуального маршрута. (педагогического мониторинга)</p>	<p>- наблюдения за явлениями погоды - театрализованная деятельность - сюжетно-ролевая игра - инд. работа по реализации индивидуального маршрута педагогического мониторинга)</p>

Примерная циклограмма направлений и форм организации воспитательно-образовательного процесса

<p style="text-align: center;"><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сюжетно – ролевые игры ➤ Режиссерские игры ➤ Театрализованная деятельность ➤ Дидактические игры ➤ Интеллектуальные игры 	<p style="text-align: center;"><u>Социально – коммуникативная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, общение, интервьюирование ➤ Игровые ситуации, игры-путешествия ➤ Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий ➤ Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов ➤ Ситуативные беседы ➤ Ситуации морального выбора ➤ Социально-коммуникативные игры ➤ Трудовая деятельность 	<p style="text-align: center;"><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание, обследование, наблюдения ➤ Опыты, экспериментирование ➤ Творческие задания ➤ Проблемные ситуации ➤ Тематические выставки
<p style="text-align: center;"><u>Художественно – эстетическая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рисование ➤ Аппликация ➤ Лепка ➤ Конструирование ➤ Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	<p style="text-align: center;"><u>Трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Поручения, коллективный труд, дежурство ➤ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты ➤ Приучение к положительным формам поведения ➤ Показ действий ➤ Пример взрослого ➤ Целенаправленное поведение 	<p style="text-align: center;"><u>Речевая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ситуативные разговоры, беседы, общение ➤ Специальное моделирование ситуации общения ➤ Чтение и обсуждение литературных произведений ➤ Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек ➤ Сочинение и отгадывание загадок ➤ Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
<p style="text-align: center;"><u>Двигательная активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Упражнения и танцы под музыку ➤ Подвижные игры ➤ Игры–соревнования, игры с элементами спорта ➤ Народные игры, хороводные игры ➤ Физкультурные занятия ➤ Физкультурные досуги и праздники ➤ Физкультминутки и динамические паузы ➤ Закаливающие процедуры ➤ Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей ➤ Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья 	<p style="text-align: center;"><u>Индивидуальная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продуктивная деятельность (рисование) ➤ Формирование математических представлений ➤ Познавательное развитие ➤ Формирование математических представлений ➤ Работа по развитию мелкой моторики ➤ Развитие фонематического слуха ➤ Развитие связной речи ➤ Развитие словаря ➤ Формирование грамматического строя речи ➤ Формирование основных физических качеств ➤ Конструктивная деятельность ➤ Продуктивная деятельность (аппликация) ➤ Развитие мелкой моторики 	<p style="text-align: center;"><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные мероприятия ➤ Мастер-классы для родителей ➤ Выставки ➤ Музейное пространство ➤ Консультирование ➤ Беседы ➤ Онлайн-общение ➤ Конкурсы ➤ Развлечения ➤ Праздники ➤ Проекты