

Муниципальное автономное образовательное учреждение «№Средняя школа №2  
им.Ф.М. Достоевского с углублённым изучение английского языка Дошкольное  
отделение «Орлёнок»

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете МАОУСОШ №2  
ДО «Орлёнок»  
Протокол №1 от 30.08.2023г.



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

Еголовой Н.М.

№136/25 от 31.08.2023 г.

Дополнительная образовательная программа

**«Юный пожарный»**

Направленность: **социально-педагогическая.**

Уровень программы: **базовый**

Возраст обучающихся: **5-7 лет.**

Составитель:

Дмитриева Анна Сергеевна

2023год

## Пояснительная записка

Данная программа была разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Основной идеей данной кружковой работы является непосредственное формирование культуры безопасности дошкольников.

Ребенок приходит в этот мир для долгой и счастливой жизни.

Так должно быть, но, к сожалению, бывает не всегда. Начиная свою познавательную деятельность, он может столкнуться с массой ситуаций, которые напрямую или косвенно несут в себе угрозу его здоровью и жизни.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного воспитания. При этом важно не только оберегать его от опасностей, но и научить действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнём.

Одно из важных и очень актуальных направлений формирования основ безопасной жизнедеятельности является пожарная безопасность.

Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор.

В статье 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» предусмотрено «...обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой». Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем мире уделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

## **Нормативно-правовые обоснования программы**

- 1.Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция)
- 2.Правила, инструкции, нормы пожарной безопасности РФ: Сборник нормативных документов

## **Направление программы**

Социальная адаптация.

## **Актуальность**

Актуальность выбранной мной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев, а также в виду дошкольного возраста, отсутствие у детей защитной психологической реакции на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью пожара. «Правильное поведение» при пожаре является ключевым условием спасения. Испытывая чувство страха, человек инстинктивно впадает в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Дети прячутся в шкафы под кровати, выбирая на их взгляд «безопасные места», откуда их трудно спасти. Поэтому необходимо не просто рассказать о противопожарной безопасности, но доводить до автоматизма действия в случае возникновения пожара, которые помогут сохранить ему жизнь.

Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков безопасного поведения с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

## **Цели**

1. сформировать у дошкольника опыт безопасного поведения , который позволит ему предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости действовать.
2. повышения у родителей и педагогов уровня знаний об основах пожарной безопасности.

## **Задачи**

1. формирование у дошкольников представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них;
2. познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности в быту;
3. познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня;
4. предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем;
5. повышение у родителей и педагогов теоретических знаний о таком явлении, как пожар;
6. формирование у родителей и педагогов умений правильно действовать в любой пожароопасной ситуации.

## Образовательные области

- 1) **«Познание»** – проведение занятий, бесед, наблюдений, игр.
- 2) **«Чтение художественной литературы»** - использование по тематике – сказки, рассказы, стихотворения, поговорки, загадки.
- 3) **«Художественное творчество»** - использование изобразительной деятельности рисование, лепка, аппликация. Изготовление по тематике: поделки, рисунки, плакаты и т. п.
- 4) **«Музыка»** - использование ТСО, разучивание музыкального репертуара по теме, проведение досуговых мероприятий .
- 5) **«Здоровье»** - проведение тематических прогулок с подвижными играми, упражнениями.

## Адресат программы

Программа составлена для детей 5-7 лет, объединенных с учётом индивидуальных и возрастных особенностей группы, и направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитание дошкольников, а так просвещения и взаимодействия с воспитателями и родителями.

## Продолжительность реализации программы

Составляет 2 года.

## Формы организации занятий

При реализации программы будут использованы следующие формы обучения:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная.

## Приемы и методы работы

Необходимо использовать разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которая позволит раскрыть субъективный опыт ребёнка.

- непосредственно – образовательная деятельность;
- экскурсии по СП ДО «Орлёнок», ПСЧ № 7 ФГКУ "3-й ОФПС по Новгородской области"(пожарная часть №7), пожарная часть АО «123 АРЗ»;
- наглядные пособия, тематические плакаты;
- показ мультфильмов и видеофильмов (короткого метража) на пожарную тему;
- чтение художественных произведений, использование музыки;
- продуктивная деятельность детей;
- организация выездных мероприятий, проведение бесед и обучающих мероприятий сотрудниками ПСЧ № 7 ФГКУ "3-й ОФПС по Новгородской области" на базе СП ДО «Орлёнок»
- викторины, конкурсы, спортивные развлечения, праздники на противопожарную тему.
- чтение стихов на противопожарную тему.
- игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, игры – драматизации, игры – соревнования;

- моделирование и решение проблемных ситуаций, игровых образовательных ситуаций для отработки поведенческих навыков пожароопасного поведения.

## **Работа с родителями и педагогами**

Взаимодействие с родителями и педагогами — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают о его опасности. Поэтому, цель взаимодействия — объяснить актуальность, важность проблемы пожарной безопасности детей, повысить образовательный уровень по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми родителям необходимо познакомить детей в семье, а педагогам в ДОУ.

В связи с этим, выделены основные направления работы по взаимодействию :

- информирование о фактах неумелого обращения с огнем, ставших причиной несчастных случаев;
- рекомендации, как объяснить детям в доступной форме правила обращения с огнем и огнеопасными предметами;
- формирование серьезного отношения к выработке у детей умения правильно обращаться с различными бытовыми приборами;
- формирования у детей правил поведения при возникновении пожара.

Исходя из этого, разработаны следующие формы работы :

- Групповые родительские собрания, круглый стол.
- Мастер-классы с родителями.
- Тематические выставки.
- Анкетирование
- Оформление информационных стендов.
- Организация выставок детского творчества.
- Консультации;
- Презентации с выступлением опыта работы с детьми в сохранение и укреплении здоровья.
- Продуктивная деятельность педагогов;
- Организация выездных мероприятий, проведение бесед и обучающих мероприятий сотрудниками ПСЧ № 7 ФГКУ "3-й ОППС по Новгородской области" на базе СП ДО «Орлёнок»

## **Количество занятий в год**

Количество занятий в год 18.

## Перспективный план работы кружка

Дата	Тема	Реализация	Цель
Сентябрь	<p><b>1. Знакомство с работой кружка «Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>2. Знакомство с профессией. «огневщик, пожарный служитель, боец пожарной команды(части), пожарный»</b></p>	<p>1. Выступление на педагогическом совете и общем собрании родителей.</p> <p>2. Экскурсии в ПСЧ № 7 ФГКУ "3-й ОФПС по Новгородской области"(пожарная часть №7), пожарная часть АО «123 АРЗ».</p>	<p>Обобщить знания детей о противопожарной безопасности, о профессии пожарного. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей одной из самых опасных профессий.</p>
Октябрь	<p><b>1. Правила безопасного поведения при пожаре.</b></p> <p><b>2. Практическое занятие с использованием огнетушителя.</b></p>	<p>Организация выездного мероприятия, проведение беседы сотрудниками ПСЧ № 7 ФГКУ "3-й ОФПС по Новгородской области" на базе СП ДО «Орлёнок»</p>	<p>Закрепить знания правил пожарной безопасности.</p>
Ноябрь	<p><b>1. «Профессия пожарный звучит гордо!»</b></p> <p><b>2. Причины пожаров.</b></p>	<p>1. Продуктивная деятельность детей;</p> <p>2. Показ мультфильмов и видеофильмов (короткого метража) на пожарную тему, профилактическая беседа с воспитанниками.</p>	<p>Повторение и закрепления элементарных правил пожарной безопасности. Прививать уважение к труду пожарных.</p>
Декабрь	<p><b>«Новый год. Как не испортить праздник»</b></p>	<p>1. Беседа, чтение художественной литературы, стихов.</p> <p>2. Викторина.</p>	<p>Выяснить какие игрушки могут быть пожароопасными и почему; сформировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников.</p>
<p><b><u>27 декабря</u> - день спасателя России</b></p>			

Январь	<b>«Правила пожарной безопасности»</b>	1.Продуктивная деятельность педагогов; 2. Информирование родителей ,через информационные буклеты, наглядные пособия.	Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знания пожарной безопасности; формировать представления о поведении при угрозе пожара.
Февраль	<b>«Огонь друг или Враг»</b>	1. Выставка. 2. Викторины, конкурсы, спортивные развлечения, праздники на противопожарную тему.	Обучать детей дошкольного возраста мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
<b><u>7 февраля</u></b> -день рождения огнетушителя			
Март	<b>«Внимание, беда!»</b>	1.Практическое занятие. 2.Игра	Научить детей пользоваться телефоном для вызова пожарной помощи «01», учить запоминать свой домашний адрес.
Апрель	<b>«Кошкин дом»</b>	1.Совместная продуктивная деятельность детей и родителей; 2. Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические, игры – драматизации, игры – соревнования;	Познакомить детей с «добрыми» и «злыми» делами огня, рассказать, что он издавна был другом человека. Учить осторожному обращению с электроприборами. Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.
<b><u>8 апреля</u></b> -День рождения пожарной лестницы			

**30 апреля**- День пожарной охраны

Май	<b>«Опасная сказка»</b>	1.Экскурсии по СП ДО «Орлёнок», ПСЧ № 7 ФГКУ "3-й ОФПС по Новгородской области"(пожарная часть №7), пожарная часть АО «123 АРЗ» 2. Викторины, конкурсы, спортивные развлечения, праздники на противопожарную тему.	Повторение и закрепления элементарных правил пожарной безопасности. Прививать уважение к труду пожарных.
-----	-------------------------	---	---

**10 июня** – День рождения пожарного автомобиля

## Ожидаемый результат к концу обучения

### Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила пожарной безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области пожарной безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Предметные результаты:

#### 1. В познавательной сфере:

- знания об пожароопасных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать

свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

## Методическое обеспечение

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией: «От рождения до школы».
2. К.Ю. Белая. Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. 2011г.
3. Аралина Н. А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» 2007г.
4. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (последняя редакция)
5. Пер. с фр. Н.И. Суходрев ; под ред. Д.И. Юрченко /30 советов по пожарной безопасности /
6. Правила безопасности. Детская энциклопедия .Попова Татьяна.2022г.
7. Правила, инструкции, нормы пожарной безопасности РФ: Сборник нормативных документов
- 8.Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986г.