

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ф.М. Достоевского  
с углубленным изучением английского языка»  
г. Старая Русса



Утверждено»

Директор

/Егорова Н.М./

Приказ №136 от 30.08.2023 года

## «Мир профессий»

по внеурочной деятельности

социального направления

для 5 класса

срок реализации программы 1 год

г. Старая Русса - 2023

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1\5);

- основной образовательной программой МАОУ СОШ № 2 им Ф. М. Достоевского;

- методическими рекомендациями по формированию учебного плана для образовательных организаций Новгородской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования на 2023-2024 учебный год.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Данная программа составлена на основе: сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Рабочая программа составлена на основе ООП ООО МАОУ СОШ № 2 с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 2, в котором представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1) Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

2) Применение интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, побуждают учащихся применять на уроках общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности учащихся.

3) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4) Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

5) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6) Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, установки доброжелательной установки на уроках.

*Для обучающихся с ОВЗ адаптация данной программы происходит следующим образом:*

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

**Цель программы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

**Задачи:**

- ✓ формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- ✓ обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ✓ формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- ✓ приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Формы представления результатов:** беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена

таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

### ***Средства, формы и методы работы:***

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные*** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные*** результаты: *Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в

устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Вводное занятие (1 час)

*Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»*

Многообразие мира профессий (1 час)

*Просмотр презентации, отгадывание загадок*

Профессии, которые нас окружают (1 час)

*Рисование*

Профессии моего города (2 час)

*Просмотр презентации, беседа*

Профессии моих родителей (3 час)

*Беседа. Презентации.*

Профессии прошлого (2 час)

*Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация*

Профессии будущего (1 час)

*Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация*

Игротека «Угадай профессию» (1 час)

*Анаграммы, ребусы, викторина*

Мир интересных профессий (1 час)

*Просмотр презентации «необычные профессии», беседа*

Кем быть, каким быть? (3 час)

*Написание сочинения-рассуждения. Презентации.*

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (1 час)

*Просмотр презентации*

Профессия «библиотекарь» (1 час)

*Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж*

Профессия «Воспитатель» (1 час)

*Экскурсия, интервью, фоторепортаж*

Профессия «Продавец» (1 час)

*Экскурсия, интервью, фоторепортаж*

Профессия «Почтальон» (1 час)

*Экскурсия, интервью, фоторепортаж*

Профессия «Парикмахер» (1 час)

*Экскурсия, интервью, фоторепортаж*

Профессия «Медсестра» (1 час)

*Экскурсия, интервью, фоторепортаж*



Профессия «Пожарный» (1 час)

*Экскурсия, интервью, фоторепортаж*

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (5 час)

*Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии*

Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий (1 час)

*Просмотр презентации, беседа*

Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий (1 час)

*Просмотр презентации, беседа*

Человек – художественный образ. Типы профессий (2 час)

*Просмотр презентации, беседа*

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 «Б» классе  
на 2023–2024 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводное занятие	1	
2.	Многообразие мира профессий	1	
3.	Профессии, которые нас окружают	1	
4.	Профессии моего города	2	
5.	Профессии моих родителей	3	
6.	Профессии прошлого	2	
7.	Профессии будущего	1	
8.	Игротека «Угадай профессию»	1	
9.	Мир интересных профессий	1	
10.	Кем быть, каким быть?	3	
11.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1	
12.	Профессия «Библиотекарь»	1	
13.	Профессия «Воспитатель»	1	
14.	Профессия «Продавец»	1	
15.	Профессия «Почтальон»	1	
16.	Профессия «Парикмахер»	1	
17.	Профессия «Медсестра»	1	
18.	Профессия «Пожарный»	1	

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
19.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	5	
20.	Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.	1	
21.	Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий	1	
22.	Человек – художественный образ. Типы профессий.	2	
23.	Заключительное занятие	1	

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Интернет-ресурсы:

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof-> список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/> - профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии

<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

### Материально-техническое обеспечение:

1. Проектор.
2. Экран.
3. Ноутбук.
4. Бумага для рисования

**Классный час «Путешествие в мир профессий»** содержит сведения о многообразии профессий. Предназначен для учащихся 5 класса.

**Цель:** формирование у учащихся представлений о многообразии профессий.

**Задачи:**



### *Образовательные:*

- Познакомить учащихся с существующими профессиями.
- Показать важность созидательного труда в любой профессиональной деятельности.
- Показать связь изучаемой темы с жизнью.

### *Развивающие:*

- Формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом.
- Стимулировать учебно-познавательную деятельность.
- Развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, объяснять), коммуникативные и эмоциональные контакты.
- Актуализировать житейский опыт учащихся в ходе занятия.

### *Воспитательные:*

- Прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения детей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям различных профессий.

### *Учебно-наглядное пособие:*

- Презентация Power Point «Путешествие в мир профессий»;
- Набор пословиц о труде;
- Плакат «Пословицы и поговорки о профессиях».
- Стенд с рисунками детей «Моя будущая профессия».
- Стенд с эссе детей «Профессии моих родителей».
- Раздаточный материал, цветные карандаши.

**Ресурсы:** Персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007-2010, мультимедийный проектор, подключенный к ПК, экран, колонки.

### **Практическая значимость**

Внеклассная работа по формированию профессионального самоопределения и социально – трудовой адаптации у учащихся 5 класса носит побудительный характер. При проведении этой работы, на данном этапе, вызывается познавательный интерес к разным видам деятельности. У учеников продолжают формироваться социальные установки, и, вместе с тем, начинается профориентация.

Представленное занятие – очередное, в разделе «Профориентация», и содержит сведения по формированию представлений о многообразии профессий для учащихся 5 классов. Материал занятия предназначен для решения проблем затруднения профессионального определения будущих выпускников школы, успешной профессиональной интеграции их в общество.

### **Подготовительная работа с детьми**

За неделю до классного часа ученики получили задания, подготовка которых проводилась в течение недели.

1. Подготовить: калейдоскоп загадок, пословиц и поговорок о профессиях;
2. Написать эссе «Профессии моих родителей»;
3. Нарисовать рисунок «Моя будущая профессия».

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

## Презентация

### Приложение

#### *I. Организационный момент. Мотивация детей на занятие*

Учитель: Здравствуйте, ребята! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе. У нас будет интересное занятие, на котором вы узнаете много нового. Давайте выпрямим спины, расправим плечи, закроем глаза, сделаем глубокий вдох – вдохнем свежесть утра, а потом сделаем выдох – выдохнем все неприятности и огорчения. Молодцы! А теперь внимание.

#### *II. Целеполагание занятия*

Учитель: Представьте себе такую ситуацию: все люди на планете оставили свою работу и стали только отдыхать. Не работают водители и строители... Что произойдёт? Не вышли на работу врачи и повара... дворники перестали подметать дворы... Да, ребята, не работая, не выполняя каждый свои обязанности, мы просто не сможем выжить... А, чтобы хорошо их выполнять, человек должен уметь делать своё дело грамотно и профессионально. Так о чём мы сегодня будем говорить?

Конечно, о профессиях.

#### *III. Актуализация знаний, первичное закрепление*

А что означает слово «профессия»? Оно произошло от латинского «profiteer» - «объявлять своим делом». А это значит, что профессия - это занятие, которое требует и специальных навыков, и подготовки, это дело, которое человек может выполнять очень хорошо.

Что же такое профессия?

Дети: Работа, которой занимается человек.

Учитель: «Профессия - это основное занятие человека, его трудовая деятельность» Обратите внимание на слово «трудовая».

Что это значит? Человек трудиться на благо кого? (семьи, окружающих, своей страны)

Мне очень хочется, чтобы вы порассуждали о различных профессиях, о том, что должны делать и знать люди, чтобы научиться определенной профессии. Я надеюсь на ваше активное участие, любознательность, инициативность, смекалку, сообразительность.

Ребята, а как вы считаете, много ли существует на земле профессий? (Ответы детей)

#### **Задание 1. Игра «Профессии от А до Я» (коллективная работа)**

Учитель: Я вам буду показывать букву, а ваша задача, как можно больше вспомнить профессий (специальностей), которые начинаются с этой буквы.

А- адвокат, архитектор, артист, агроном, археолог, авиаконструктор,....

Б - библиотекарь, бочар, бухгалтер, брокер, балетмейстер,...

В - визажист, вязальщик, ветеринар, водитель, врач,....

Г- гончар, геолог, гримёр, геодезист,...

Д - дирижёр, дипломат, дрессировщик, драматург, докер, доярка,...

Е - егерь,...

Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,...

З - закройщик, зоолог,....

И - инженер, инкассатор, ихтиолог, искусствовед,...

К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар, краевед....

Л - лётчик, лектор, лоцман,...

М - маляр, машинист, менеджер, механик,

Н - нотариус, навигатор,...

О - овчар, официант, оптик,...

П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,...

Р - радист, рыбовод,....

С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь, сейсмолог,...

Т- телеграфист, токарь, технолог, товаровед,...

У - учитель, укладчик,...

Ф - фармацевт, фотограф,....

Х - художник, хореограф, хормейстер, хлебороб,...

Ц - цимбалист, цензор,..

Ч - часовщик,....

Ш - швея, штукатур,...

Э – электрик, экономист, эксперт, экспедитор,...

Ю - юрист, ювелир,...

Я - языковед,...

Учитель: Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В мире насчитывается более 100 тысяч разных профессий.

В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции. Вдумайтесь, право на выбор работы, профессии.

Сделать выбор достаточно сложно.

А теперь, ребята, послушайте притчу: «Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять. Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе Шартре строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: "Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!" Второй молвил: "Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам". А третий сказал с улыбкой: "Я строю прекрасный собор".»

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос. Почему? *(Отвечают ребята)*.

Учитель: В ответах каждого прозвучало их особенное отношение к одной и той же деятельности: строительству собора. Не секрет, что и в наше время развития науки, техники, телевидения, компьютеров далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему? *(Отвечают ребята)*.

Учитель: Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе.

Чтобы сделать в будущем правильно свой выбор, мы пригласили в гости психолога Наталью Николаевну Петухову.

Психолог: Все профессии ученые разделили на типы.

- Человек - техника
- Человек - природа
- Человек - человек
- Человек - знаковая система
- Человек - художественный образ

**1. Техника.** К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы. (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.)

**2. Человек.** К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы. (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод)

**3. Природа.** К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь — деятельная, а не созерцательная. Одно дело — играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

Назовите профессии этой группы. (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор)

**4. Знак.** К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы. (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед)

**5. Искусство.** К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы. (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант)

Психолог: Я загадаю загадки, а вы внимательно прослушав ее, дадите мне ответ - какая это профессия и к какому типу мы ее отнесем.

1.

Кто у больной кошки сидит?

И как лечиться, он говорит;

Кто болен - он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Ветеринарный врач; человек - природа)

2.

Ему нужны тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней - сноровка. (Слесарь; человек - техника)

3.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар; человек - человек)

4.

Цифры-расчеты.

Цифры-отчеты,

Кто с компьютером на "ты".

Это профессия хоть куда,

И сбывается мечта! (Бухгалтер, человек - знаковая система)

5.

Строит дом карандашом

На листке бумажном.

Нужно все нарисовать,

Вычислить, проверить.

Лестницы и двери. (Архитектор; человек - художественный образ)

#### *IV. Физкультминутка*

Учитель: Теперь я предлагаю немножко потрудиться, выполнить работу некоторых мастеров и провести физкультминутку. Встали все и вместе выполняем. (слова стихотворения записаны на слайде)

У Семена – столяра

Дело спорится с утра.

Он строгал, пилил, сверлил,

Гвоздик молотком забил!

А шуруп, блестящий верткий

Быстро завернул отверткой!

- Молодцы! Садимся и продолжаем.

Задание 2. А теперь я предлагаю провести Тестирование

Психолог: Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения.

Время выполнения – 1 минута. (музыка, дети выполняют задание)

- Теперь подсчитаем количество треугольников.

- А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди. хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

Выбор профессии – очень важный шаг в жизни человека. Чтобы выбор был правильным, надо соблюсти 3 условия: Надо – могу – хочу

Давайте порассуждаем!

1.

Профессия должна быть нужна обществу (Надо),

т.е. востребована на рынке труда;

надо - это все, что нужно для общества, страны.

2.

У человека должны быть способности и знания (Могу);

могу - это все, что мне по силам, по способностям;

3.

Профессия должна приносить радость и доход (Хочу).

хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа, хочу получать за это достойную зарплату.

Задание 3. «Закончи предложение»

Сейчас каждый заполняет карточку с пятью предложениями, которые необходимо закончить. А потом мы посмотрим, что у вас получилось.

- Люди работают ради...
- Настоящий труд – это...
- При выборе профессии люди часто не учитывают...
- В любом профессиональном труде самое важное...
- Счастье – это...

*Пока дети заканчивают предложения, учитель вывешивает тексты этих предложений на доску. (Записали, зачитали)*

Учитель: Вы написали всё правильно, а теперь давайте, сравним ваши высказывания с мыслями на эту же тему философов, экономистов, политиков.

1. Люди работают ради удовлетворения своих потребностей, ради самовыражения собственного "Я".
2. Настоящий труд – это самоотдача и творчество.
3. При выборе профессии люди часто не учитывают понятия, которые выражаются тремя словами: хочу, могу, надо.
  - А. Хочу - своё желание.
  - Б. Могу - свои возможности, способности, знания, состояние здоровья.
  - В. Надо - потребности рынка труда.
4. В любом профессиональном труде самое важное – знания, и умение их применять на практике.

#### *V. “Любимые книги читая, профессии мы выбираем”*

*(Этот этап классного часа можно проводить по выбору учителя. Можно заменить его на игры из приложения)*

Слово предоставляется библиотекарю.

Библиотекарь рассказывает о книгах из школьной библиотеки, где описываются различные профессии, кратко рассказывает про энциклопедию для детей Аванта “Выбор профессии”.

Книга интересно, доступно знакомит с миром профессиональной деятельности. Позволяет взглянуть на проблему профессионального самоопределения. Рассматривает факты влияния на выбор профессии. В этой книге есть материал о трех китах профессии: хочу – могу – надо.

#### *VI. Рефлексия. Подведение итогов занятия*

Учитель: Выбор профессии - сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни! Подводя итог классного часа, хочу, чтобы каждый из вас правильно выбрал профессию с которой хотел бы связать свою жизнь. На сегодняшний день вы выбрали для себя профессию. Ваши рисунки говорят об этом. У нас впереди еще 6 лет учебы. Интересно изменятся ли ваши желания в выборе профессий? Сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что:

Все профессии важны

Все профессии нужны.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь!

Учитель: Закончить наш сегодняшний классный час мне бы хотелось стихами:

Тысячи тропок готовит судьба,

Сотни загадок в запасе хранит.

Какой она будет – тропинка твоя

Это тебе доказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Построишь ли мост от Луны до Земли

Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –

И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны –



Они отправляют наши души в полет.  
Выбрать какую тропинку себе –  
Не узнаешь, пока не откроется дверь.  
Человеком старайся пройти по тропе  
Поверь в свои силы, в победу поверь.

Я хочу подарить каждому из вас по закладке-кораблику. Пусть он напоминает вам о вашей мечте. И приглашаю вас принять участие в Всероссийская неделя профориентации на сайте Фоксфорд, пройти онлайн-тест по профориентации с 17 по 24 января. Воспользуйтесь профориентационным тестом Фоксфорда и вы поймете, какие перспективные профессии будущего вам подойдут, получите сертификат участника «Всероссийской недели профориентации». Где каждый школьник получит результаты бесплатного профориентационного онлайн-тестирования с советами по профессиям и возможностью поделиться результатами

Спасибо всем за работу.