

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
ДО «Орлёнок»  
от 30.08.2023 года № 1

Согласовано  
с родительским комитетом ДО  
«Орленок»  
Протокол № 2 от 30.05.2023г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ф.М. Достоевского с**  
**углубленным изучением английского языка»**  
**г. Старая Русса Новгородской области**  
**Структурного подразделения**  
**Дошкольного отделения «Орленок»**

**НА 2023-2027г.**

г. Старая Русса  
2023 г.

## Оглавление

Паспорт программы развития на 2023-2027гг .....	3-8
I. Информационная справка об учреждении .....	9-16
II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса....	16-20
III. Концепция и стратегия программы развития.....	20-24
IV. Тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития ДО.....	24-27
Перечень основных мероприятий программы.....	28-34
Показатели результативности .....	34-37
Ожидаемые результаты .....	37-38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 2 СП ДО «Орлёнок»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка» г. Старая Русса Новгородской области структурного подразделения дошкольного отделения «Орлёнок» на 2023-2027г.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);</li> <li>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»(утв.постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> <li>5. Декларация прав ребёнка и Конституция РФ.</li> <li>6. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>7. Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>8. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>10. Устав МАОУ СОШ № 2.</li> <li>9. Образовательная программа МАОУ СОШ № 2 СП ДО</li> </ol>
<b>Руководитель Программы</b>	Заместитель директора по дошкольному образованию – Графова Наталья Петровна
<b>Разработчики программы</b>	Заместитель директора по дошкольному образованию – Графова Наталья Петровна, старший воспитатель ДО «Орленок» Архипова Дарья Александровна, председатель ППО учитель-логопед Логутенок Светлана Ивановна, заведующий хозяйством Дмитриева Анна Сергеевна

Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2023 г. по 2027 г.
Основные этапы и формы обсуждения Программы развития	<p>1 этап – формирование структуры Программы развития (январь 2023).</p> <p>2 этап – обсуждение и разработка рабочей группой (информационной справки, аналитического раздела, концептуально-целевого (прогностического) блока, тактического раздела (январь-февраль 2023).</p> <p>3 этап – написание проектов (январь-май 2023).</p> <p>4 этап – рассмотрение Программы развития на Педагогическом совете (август 2023).</p>
Согласование Программы развития	Родительским комитетом ДО «Орленок» протокол № 2 от 30.05.2023 г.
Цели и задачи Программы развития	<p><b>Стратегическая цель:</b> Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДО в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p><b>Тактическая цель:</b> Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных, дополнительных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.</li> <li>2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами</li> <li>3. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;</li> <li>4. Обеспечение преемственности образовательной программы</li> </ol>

	<p>ДО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС начального образования.</p> <p>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>4. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных услуг, внедрение в практику работы ДО новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в вопросах дошкольного образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Приведение в соответствие с требованиями образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать качество основных направлений дошкольного образования: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей.</li> <li>- Создавать условия по информатизации дошкольного образования.</li> <li>- Внедрять современные модели образовательного процесса.</li> <li>- Обеспечивать безопасность образовательного процесса.</li> <li>- Развивать опытно-экспериментальную деятельность.</li> <li>- Создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей.</li> <li>- Развивать спектр дополнительных услуг в ДО.</li> <li>- Продолжать создавать условия успешной социализации.</li> <li>- Расширять спектр здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Взаимодействовать с родителями, повышать их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	
<p><b>I этап - подготовительный 2023 год</b></p>	<p>Цель: создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика имеющихся ресурсов.</li> <li>2. Поиск условий для реализации Программы развития.</li> <li>3. Начало выполнения Программы развития.</li> </ol>

<p><b>II этап - основной</b> <b>2023-2026годы</b></p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа по преобразованию существующей системы управления образовательной организации, переход учреждения в проектный режим работы;</li> <li>2. совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>3. организация работы по созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей и таланта у детей;</li> <li>4. использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</li> <li>5. освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДО.</li> </ol>
<p><b>III этап обобщающий</b> <b>2027 год</b></p>	<p>Цель: анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы. Задачи этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы развития;</li> <li>2. представление аналитических материалов на Педагогическом совете;</li> <li>3. определение новых проблем для разработки новой Программы развития.</li> </ol>
<p><b>Структура Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития.</li> <li>2. Информационная справка.</li> <li>3. Аналитико-прогностический раздел.</li> <li>4. Концептуально-целевой раздел.</li> <li>5. Стратегия и тактика перехода в новое состояние</li> <li>6. Приложения.</li> </ol>
<p><b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Правила приема и отчисления воспитанников;</li> <li>- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- Образовательная программа МАОУ СОШ № 2 СП ДО (далее – ОП ДО);</li> <li>- Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ № 2 СП ДО</li> <li>- Положение о Родительском комитете МАОУ СОШ № 2 СП ДО</li> <li>- Должностные инструкции сотрудников МАОУ СОШ № 2 ДО «Орленок»</li> </ul>
<p><b>Источники финансового обеспечения Программы развития</b></p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (благотворительные</p>

	взносы и добровольные пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг).
<b>Структура управления Программой развития</b>	Координация деятельности и контроля по реализации Программы развития возлагается на администрацию МАОУ СОШ № 2 и Родительский комитет ДО «Орленок». Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития осуществляется ежегодно на итоговом Педагогическом совете педагогами, общественностью - через рассмотрение на родительских собраниях.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая профессиональным стандартам;</li> <li>- высокое качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения ДО;</li> <li>- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</li> <li>- разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников;</li> <li>- высокий процент выпускников ДО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования;</li> <li>- повышение компетентности педагогов, по вопросам внедрения в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- пополнение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДО «Орленок»;</li> <li>- участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;</li> <li>- оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений);</li> <li>- снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности;</li> <li>- изучение и обобщение опыта педагогов;</li> <li>- стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки</li> </ul>

	<p>и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО;</p> <p>- совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.</p>
--	--



# **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

## **1.1. Общие сведения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ф.М. Достоевского с углубленным изучением английского языка» г. Старая Русса Новгородской области Структурное подразделение Дошкольное отделение «Орленок» введено в эксплуатацию в 1978 году. Учреждение создано путем реорганизации типа существующего муниципального учреждения на основании Постановления Администрации Старорусского муниципального района от 22.10.2018 г № 1775 в целях предоставления услуг в сфере дошкольного образования.

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Старорусский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Старорусского муниципального района осуществляют **комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального района** (далее – **Учредитель**).

**Место нахождения Учредителя:** 175202, Новгородская область г. Старая Русса, ул. Санкт-Петербургская, д.1/1., телефон (81652) 5-14-46

**Директор МАОУ СОШ № 2 :** Егорова Нина Михайловна

**Заместитель директора по дошкольному образованию:** Графова Наталья Петровна

Адрес СП ДО «Орленок»: 175201 Новгородская область, г. Старая Русса, мкр. Городок, тел. (81652) 3-60-95

Режим, график работы:  
Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Адрес электронной почты: [orlenok102009@yandex.ru](mailto:orlenok102009@yandex.ru)

Численность коллектива: 39

Численность педагогического коллектива: 21

		<b>них:</b>
из		
Старший воспитатель:		1
Воспитатели:13		
Учителя	-логопеды:	4
Музыкальные руководители : 2		
Педагог –психолог: 1		

### **1.2. Структура дошкольного отделения.**

Основной структурной единицей дошкольного отделения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 5 групп для детей с ОВЗ.

Численность обучающихся: 155, из них:

Дети до 3 лет – 37

Дети от 3 до 8 лет – 118,

Дети ОВЗ - 48

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с ОП ДО.

### 1.3. Кадровый потенциал ДООУ.

#### Образовательный и квалификационный уровень педагогов:

с высшим педагогическим образованием – 10 человек

со средним педагогическим образованием – 11 человек

#### Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2022-2023
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 25 лет и свыше	16

Из 21 педагога высшую квалификационную категорию имеет 12 человек, первую квалификационную категорию имеет 8 человек.

Педагоги и дети детского сада принимают участие в различных городских мероприятиях и акциях. Ежегодно педагоги принимают участие в районном конкурсе педагогического мастерства.

Все педагоги ДОО занимаются самообразованием по различным темам.

В рамках системы повышения квалификации, администрация учреждения обеспечивает условия для прохождения воспитателями и специалистами курсов повышения квалификации.

Повышение уровня профессионального образования педагогов находится на постоянном контроле в учреждении, ежегодно планируется и ведется обучение на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д., аттестация педагогов.

Педагоги ДОО повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых и занятиях т.д. Укомплектованность кадрами – 100%. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

#### **1.4. Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество детей –155;

Дети: из неполных семей – 25;

Из многодетных – 42;

опекунство – 0;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида -2;

Образовательный уровень родителей:

Высшее образование имеют оба родителя-15 %;

Один родитель -49 %

Средне-специальное -54%

#### **1.5. Эффективность образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание и организация образовательной деятельности в детском саду в 2022 – 2023 учебном году осуществлялись по основной общеобразовательной программе ДО, согласно основных принципов ФГОС дошкольного образования.

Работа по программе обеспечила развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, была направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Коллектив ДО создавал ее с учетом требований к предметно – пространственной среде по ФГОС ДО, принципа интеграции образовательных областей (направлений). Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

ДО осуществляло реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, содержание которой направлено на развитие личности, мотивацию и развитие способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Диагностика уровня освоения ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образования проходит два раза в год.

Оценивая динамику развития детей группы, педагоги ориентируются на перечень умений, соответствующих каждой из 5 ключевых компетентностей. Эти умения являются критериями (показателями) проявления компетентности с учетом возрастного периода. О результативности работы можно судить по позитивной динамике индивидуальных достижений обучающихся.

**Результаты  
успешного освоения  
воспитанниками ОУ основной образовательной  
программы дошкольного образования**

**в 2021-2022 учебном году**

1.	<b>Общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</b>							
	178							
2.	<b>Количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</b>							
	Детей <b>раннего</b> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	Детей <b>младшего</b> дошкольного возраста (3-5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)	Детей <b>старшего</b> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)					
			По группам типично развивающихся детей			По группам для детей с ОВЗ (коррекционным)		
	38	75	25	40				
3.	<b>Количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвёртый и пятый) проявления ключевых компетентностей</b>							
	Детей <b>раннего</b> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО) <b>из них 5 уровень</b>	Детей <b>младшего</b> дошкольного возраста (3-5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО) <b>из них 5 уровень</b>	Детей <b>старшего</b> дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)					
			По группам типично развивающихся детей <b>из них 5 уровень</b>			По группам для детей с ОВЗ (коррекционным) <b>из них 5 уровень</b>		
	Социальной компетентности	21	3	28	7	23	5	26
Коммуникативной компетентности	23	8	42	12	26	3	22	5
Деятельностной компетентности	25	7	48	10	24	4	22	9
Информационной компетентности	22	8	44	12	24	-	23	9
Здоровьесберегающей компетентности	24	7	52	13	30	4	26	10

**1.6. Взаимодействие с социумом.**

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. В

рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, конкурсы, встречи, выставки, концерты, мастер-классы и другое. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

<p><i>Взаимодействие учреждениями здравоохранения и спорта</i></p>	<p><i>с и</i></p> <p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.</i></p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей специалистами здравоохранения, раннее выявление проблем здоровья,</li> <li>• участие в городских соревнованиях для дошкольников,</li> <li>• посещение спортивных кружков различного уровня,</li> <li>• участие в ежегодном спортивном празднике к Дню физкультурника</li> </ul>
<p><i>Взаимодействие учреждениями культуры</i></p>	<p><i>с</i></p> <p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДО с учреждениями культуры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсах «Старорусские жемчужины» и др,</li> <li>• Посещение музеев (музея Северо-западного фронта 123АРЗ), выставок, концертов Новгородской филармонии, ДК им.Т.Фрунзе и др.</li> </ul>
<p><i>Взаимодействие учреждениями образования)</i></p>	<p><i>с</i></p> <p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с МАОУ СОШ №2 им.Ф.М.Достоевского (посещение уроков, совместные педсоветы,</li> <li>• Совместные мероприятия для детей и педагогов</li> <li>• Взаимодействие с ПМПК (определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ)</li> </ul>
<p><i>ГИБДД</i></p>	<p><i>Цель: Профилактика детского травматизма на дорогах города.</i></p> <p><i>Мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные педсоветы,</li> <li>• Проведение занятий с ЮИД,</li> <li>• Инспектора движения в гостях у дошкольников и родителей (совместные мероприятия)</li> </ul>
<p><i>Муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения города</i></p>	<p><i>Цель: Обмен педагогическим опытом.</i></p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы педагогического мастерства,</li> <li>• Семинары,</li> <li>• МО,</li> <li>• Творческие группы</li> </ul>

### 1.7.Дополнительные услуги в ДО:

1. Кружок по развитию танцевально-ритмических движений «Ритмическая мозаика» (музыкальный руководитель Парфенова Т.В)
2. Кружок технической направленности «ТИКО – моделирование (воспитатель Яковлева М.А.)
3. Кружок технической направленности «ТИКО – фантазёры» (воспитатели Мухина Т.М., Иванова В.В.)
4. Кружок художественно – эстетической направленности «Цветные ладошки» (воспитатель Антонова Т.Ю.)
5. Кружок художественно – эстетической направленности «Каллиграфия» (руководитель Попова Т.И.)
6. Кружок художественно – эстетической направленности «Радуга творчества» (руководитель Попова Т.И.)
- 7.Кружок спортивной направленности «Малыши - крепыши» (руководитель Высоцкая Ю.А.)
8. Кружок познавательной направленности «Всезнайка» (руководитель Павлова Ю.В.)
9. Кружок художественно – эстетической направленности «Сказки из пластилина» (руководитель Дмитриева А.С.)
10. Кружок познавательной направленности «Юный пожарный» (руководитель Дмитриева А.С.)
11. Кружок познавательной направленности «Веселый светофорик» (руководитель Коткова Н.Н.)
12. Кружок художественно-эстетической направленности «Театр и дети» (руководитель Парфенова Т.В.)
13. «Клуб молодой семьи» (руководитель Парфенова Т.В.)

### 1.8.Имущественное и финансовое обеспечение.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Ежегодно обновляется игровая среда ребенка: игрушки, развивающие и дидактические игры, игровая мебель, закупается все необходимое для занятий, канцтовары, методическая литература.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

Участки детского сада озеленены. Произведено обновление оборудования на прогулочных участках, полностью очищен спортивный участок от старых деревьев, выровнен грунт.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения. Тесное сотрудничество с 123 АРЗ накладывает свой отпечаток на содержание образовательного процесса в ДО. В стенах нашего учреждения выросла не одна династия авиаремонтников.
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности, а это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы (имеющие рецензию) и внедряющие их в образовательный процесс.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ООД воспитателями, видеоконсультаций для родителей, учебные фильмы для детей).
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (музей 123АРЗ, библиотека ДК им Т.Фрунзе, филармония, Центр ремёсел и др.).
7. Обновляется развивающая среда ДО.
8. В практику работы учреждения внедряются здоровьесберегающие технологии. Отлажена система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж ДО. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДО молодых педагогов и эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Работа ДО во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДО на 100% укомплектовано штатами,
- 87% педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- Методическая служба в ДО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и

запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДО и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- усиление работы по снижению заболеваемости среди воспитанников. Низкая компетентность родителей по вопросам ЗОЖ
- необходимость активизации работы методической службы ДО с педагогами не имеющими категории и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения

опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;

- повышение качества образования;

- соответствие профессиональному стандарту педагога.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого, привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований.

## **II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **2.1. Анализ образовательных услуг.**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют мониторинг удовлетворённости образовательными услугами, который составляет на протяжении нескольких лет свыше 94%

Содержание образования в ДО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в физическом развитии, изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Спектр предоставления услуг опирается на родительский запрос. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%), однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 56% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 96% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (68%) отмечают использование инновационных подходов в воспитании и развитии детей.

- 87% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду и оплачивать их;

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта

Все острее с каждым годом ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

### **Проблемное поле:**

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях



дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми недостаточно.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДО новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

#### **Возможные риски:**

Возможное снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

## **2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО.**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, уроки самомассажа. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Проекты, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия,

Работа с сотрудниками ДО:

Санпросвет работа с сотрудниками ДО (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, сан минимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей групп, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), работа с ослабленными детьми.

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

### **Перспективы развития:**

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **2.3. Анализ управляющей системы.**

Управление в МАОУ СОШ № 2 СП ДО «Орлёнок» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДО, в соответствии с Программой развития ДО, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **система управления ДО** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (директор школы, члены администрации), родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДО, коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольной деятельности, где определено

основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

федерального уровня, регионального уровня, муниципального уровня и внутрисадового уровня.

#### **2.4. Анализ ресурсных возможностей.**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как креативность, профессионализм, способность работать в инновационном режиме..

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

#### **Проблемное поле:**

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия дошкольного педагогического образования у воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

#### **Перспективы развития:**

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

#### **Проблемное поле:**

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДО).

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного

и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека, музыкально-театральная среда, пространственно - развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее трансформировать.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц - в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

#### **Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДО – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДО новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

#### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 гг.:**

1. Традиционность форм дошкольного образования в ДО, недостаточность новых форм дошкольного образования.
2. Расширить общественное участие в управлении ДО.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО.**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.
- **Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
- **Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой ОП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основные ценности педагогического коллектива :

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокая профессиональная компетенция.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Целью** программы развития ДО на период до 2027 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают** создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс,

создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей,

повышение качества работы с родителями воспитанников,

совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДО служат:

- «Качественное образование»
- «Крепкое здоровье»
- «Сотрудничество»

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДО:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип критериев необходимости и достаточности с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманизации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип содружества с наукой, включающий:
- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Основными целевыми установками ДО должны стать:

- реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих группах;

- реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников ДО и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным образованием;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и стратегией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе стратегии развития ДО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Стратегия развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
 для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского

сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Крепкое здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **IV. ТАКТИЧЕСКИЙ И ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАНЫ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **4.1. Качество образовательной деятельности**

Обновление основной и дополнительных образовательных программ:

- Внедрение ОП ДО, разработанной на основе ФОП дошкольного образования.
- Разработка и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции).
- Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных и спортивных мероприятий.
- Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении.
- Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду. Создание условий для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.
- Использование современных инновационных технологий эффективной социализации дошкольников, проектной деятельности.

Преимущество дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе:

- Анализ преимуществ дошкольного и начального школьного образования.
- Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая обеспечивает успешную адаптацию выпускников к школе.

##### **4.2. Развитие кадрового потенциала**

Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении:

- а) Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. Нормативно-правовая база: коррекция локальных актов: Положения об общем собрании работников, Положения об оплате труда, Положения о педагогическом совете.
- б) Повышение профессионального уровня педагогов: разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДО; создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации; выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность.
- в) Социальная защищенность педагогических сотрудников: анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения; осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).

##### **4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Мониторинг положительного имиджа ДО среди родителей:



- оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).

Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями:

- разработка и реализация совместных проектов с родителями. ( мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные);
- информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов

#### **4.4. Сетевое взаимодействие с семьей и социумом**

Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников:

- разработка проектов взаимодействия ДО со школой;
- организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников;
- совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей.

Функционирование ДО как открытой системы:

- использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса;
- создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей

#### **4.5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности:

- Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья.
- Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности, создание комфортного психологического климата через внедрение новых технологий.
- Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.
- Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.
- Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет и др.

#### **4.6. Выявление и поддержка одаренных детей**

Выявление одаренных и талантливых детей:

- Анализ особых успехов и достижений ребенка;
- Создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- Преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- Создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- Разработка индивидуальной траектории развития;
- Формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных дошкольников:

- Тематический контроль развития одаренного ребенка.

Поощрение одаренных детей:

- Дипломы участия;
- Персональные выставки;
- Презентации успеха талантливых и одаренных детей.

Работа с родителями одаренных детей:

- Сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Работа с педагогами:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития»;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка.

Достижение стратегической и тактических целей, решение задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих проектов:

	<b>Направление</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Развитие педагогического потенциала <b>Проект "Активный педагог"</b>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	<b>Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом</b> <b>Проект "Партнеры"</b>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <b>Проект "Здоровый дошколенок"</b>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	<b>Укрепление материально – технической базы</b> <b>Проект "Среда развития"</b>	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

Перечень основных мероприятий Программы развития ДО на 2023-2027 годы представлен в *Приложении 1*.

#### 4.7. Управление Программой развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора МАОУ СОШ № 2 по дошкольному образованию, Педагогический совет с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно директору школы,

которые публикуются для общественности через публикации на сайте учреждения в виде отчета и результатов самообследования.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности учреждения по определенным показателям;

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Показатели результативности реализации Программы развития представлены в *Приложении 2*.

#### **4.8. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития учреждения являются составляющие её проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на общих собраниях работников, родительских собраниях и представляться в виде отчета.

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- функционирование единого образовательного пространства, обеспечение широкого доступа к информационным ресурсам;
- активное использование электронных ресурсов всеми участниками образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДО.

**Перечень основных мероприятий Программы развития ДО на 2023-2027 годы**

**1. Проект «Активный педагог»**

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:** Развитие педагогического потенциала. **Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

**Задачи:**

- 1) **Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.**
- 2) **Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.**
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2023год</b>				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.09.2023	Без финансирования	Заместитель директора
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2023-2024	Без финансирования	Заместитель директора, ст.воспитатель
<b>2 этап- Внедренческий -2024-2026 годы</b>				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2024-2026	Без финансирования	Заместитель директора
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДО.	2024-2026	Без финансирования	Заместитель директора
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2024-2026	Без финансирования	Творческая группа

5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных на муниципальном и федеральном уровне	2024-2026	Без финансирования	Заместитель директора
6	Участие педагогов ДО в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2024-2026	Без финансирования	Заместитель директора, ст.воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2024-2026	Без финансирования	Заместитель директора, ст.воспитатель
8	Проведение в ДО семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2024-2026	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, ст.воспитатель
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	2024-2026гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
10	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный-2026-2027 годы</b>				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2027	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2027	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2027 год	Без финансирования	Заместитель директора по ДО

## 2. Проект «Партнеры»

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам воспитания;

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДО для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект:**

- **Информированность о качестве взаимодействия с семьей.**

- **Повышение компетентности родителей.**

-Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2023 год</b>				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.01.2024	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2023	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
<b>2 этап - Внедренческий -2023-2026 годы</b>				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2023-2026	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
5	Внедрение активных форм работы с семьей	2023-2026	Без финансирования	Заместитель директора по ДО, специалисты

6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2023-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
9	Сотрудничество с центром дополнительного образования: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
<b>3 этап- Заключительный 2027 год</b>				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2027 год	Без финансирования	Заведующий

### 3. Проект «Здоровый дошколенок»

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи.**

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:**

**Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2023год</b>				

1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.23	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.01.24	Без финансирования	Заместитель директора по ДО
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	До 01.03.24	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
<b>2 этап- Внедренческий -2023-2026 годы</b>				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заместитель директора по ДО Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2023-2026	Без финансирования	Ст. воспитатель, воспитатели
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.03.2024	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
4	Проведение в ДО мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2024	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2024	Без финансирования	Заместитель директора по ДО ст.воспитатель



10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2024	Без финансирования	Заместитель директора по ДО медсестра
<b>3 этап - Заключительный - 2027 год</b>				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2027 год		Заместитель директора по ДО ст.воспитатель
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2027 год	Без финансирования	Заместитель директора по ДО

#### 4. Проект "Среда развития"

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель: Укрепление материально-технической базы.** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2025-2027	Средства бюджета	Директор школы
2	Замена входных дверей	2025-2027	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Директор школы
3	Установка снегозадержателей и леерного ограждения	2025-2027	Средства бюджета	Директор школы

4	Ремонт ограждения по периметру участка	2025-2027	Средства бюджета	Директор школы
5	Косметический ремонт помещений	2025-2027	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Директор школы
6	Благоустройство детских площадок	2025-2027	Средства бюджета. Внебюджетные средства	директор школы
7	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2025-2027	Средства бюджета. Внебюджетные средства	директор школы
8	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2025-2027	Средства бюджета. Внебюджетные средства	директор школы
9	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2025-2027	Средства бюджета. Внебюджетные средства	директор школы
10	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2027 год	Без финансирования	Зам.директора

Приложение 2

**Показатели результативности реализации Программы развития**

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности работы учреждения)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Единица измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2023	2024	2025	2026	2027	
Эффективность образовательного процесса	Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга удовлетворенности)	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Инновационная деятельность ДОУ	Отчет о деятельности детского сада за год	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Качественно образование детей	Доля воспитанников, освоивших ОП ДО, АОП.	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
	Доля выпускников ДО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях	%	100	100	100	100	100	100	анализ обученности

	школы								
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Соответствие РППС ФГОС ДО	Доля групп, отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Материально-техническая, нормативная и программно-методическая оснащенность образовательной деятельности	Динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
	Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
	Обеспеченность учебно-методической литературой.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Обучение сотрудников учреждения на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, курсы профессиональной переподготовки	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)	Увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Участие родителей в совместных образовательных мероприятиях.	Количество родителей, принимающих активное участие в образовательных мероприятиях.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	+/-	+	+	+	+	+	+	социальный опрос
	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.	+/-	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Уровень заболеваемости воспитанников	Снижение уровня заболеваемости на (1-2%)	%	+	+	+	+	+	+	мониторинг
Вариативные образовательные услуги (в том числе платными).	Развитие системы платных образовательных услуг	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
	Доля численности детей, охваченных вариативными образовательными услугами.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность

	Доля численности детей, охваченных платными вариативными образовательными услугами.	+/-	+	+	+	+	+	+	отчетность
Обеспечение коррекционно-развивающим сопровождением специалистами детей с ОВЗ.	Доля численности детей, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением	+/-	+	+	+	+	+	+	Программы коррекционно-развивающего сопровождения, журнала посещаемости.
	Доля численности детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением	+/-	+	+	+	+	+	+	
Участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах, в выставках творческих работ в ДО.	Удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, в выставках творческих работ.	+/-	+	+	+	+	+	+	Наличие сертификатов, наград

### Ожидаемые результаты

- 1.Функционирование ДО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- 2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- 3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- 4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- 5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- 6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- 7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- 9.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- 10.Современные предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
- 11.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

**Возможные риски:**

Неготовность к переменам, недостаточная мобильность или ее отсутствие, неумение принимать решения самостоятельно, нежелание повышать уровень квалификации.

**Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

