

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Старорусского**  
**муниципального района**  
**МАОУ СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ / Васильева Н.А.  
от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы №2  
\_\_\_\_\_ / Егорова Н.М.  
Приказ №170 от 29.08.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Серийный номер сертификата:  
F174305085D5C3AE306EE7084BCDFCAE  
Владелец: Егорова Нина Михайловна  
Дата подписания: 29.08..2024 09:24  
Срок действия: с 07.07.2024 по 30.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**

**Трудные вопросы орфографии и пунктуации**  
для обучающихся 5-8 классов

**г. Старая Русса**  
**2024 г.**

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» (5, 6, 7, 9 класс)**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 5, 6, 7 и 9 классе на 2021 -2022 учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В рабочую программу внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы внеурочной деятельности с учётом ее специфики.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа рассчитана на изучение в 5,6,7,9 классе из расчета часов в год:

5 класс – 35 часов

6 класс- 35 часов

7 класс- 35 часов

9 класс – 34 часа

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса и уважения к истории, традициям русской армии, воспитание чувства глубокой ответственности перед страной, чувство патриотизма.

Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

**Цель:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

### **Задачи:**

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

## ***Планируемые результаты освоения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»***

### *Личностные результаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание себя как будущего офицера, защитника Отечества.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по

диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога).

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;



- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Предметные результаты.*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

### ***Содержание курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» с указанием форм организации и видов деятельности***

#### **5 класс**

#### **Занимательная фонетика и орфография (9 часов)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих. Употребление разделительных **Ъ и Ъ**. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

*Формы работы:*

- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»;  
предметные олимпиады;

*Формы деятельности обучающихся:*

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.

#### **Трудные вопросы морфологии (13 часов)**

Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении. Правописание суффиксов существительных –*ец-, -иц-, -ц-*; –*оньк-, -еньк-*; –*ушк-, -юшк-, -ышк-*; –*чик-, -щик-*. Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении. Правописание суффиксов прилагательных –*ан-, -ян;* –*ин-*; –*енн-, -онн-, -н-*. –*к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-* Правописание ***нн*** и ***н*** в причастиях и отглагольных прилагательных. Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения. Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении. Личные окончания глаголов. I и II спряжение. Употребление ***ь*** в глагольных формах. Правописание –***ться***

**и –тся** в глаголах. Правописание **не** с глаголами. Глаголы переходные и непереходные. Правописание суффиксов глаголов **-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-**.

*Формы работы*

*-творческие мастерские, игра «Морфологический бой»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

### **Трудные вопросы пунктуации (13 часов)**

Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание. Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение. Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Обобщение знаний по пунктуации.

*Формы работы*

*- интеллектуальный марафон, исследовательские проекты, викторины, познавательные игры, беседы, предметные недели, предметные олимпиады; творческие мастерские.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- создание эссе; поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.*

### **6 класс**

#### **Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (11 часов)**

«Дорога к письменности». Язык – вековой труд поколений. Пословицы и поговорки о родном языке. Толковые словари. Пути появления новых слов в русском языке. Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей. Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы. Омофоны, омографы, паронимы. «Крылатые выражения» и «афоризмы». Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы в художественных произведениях. Загадки скороговорок

*Формы работы*

*-творческие мастерские, брей-ринг; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры; защита сборников пословиц и поговорок.*

*Формы*

*деятельности*

*обучающихся:*

- составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Составление словарной статьи. Составление мини-сборника пословиц и поговорок.

### **Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия) (2 часа)**

Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского языка.

*Формы работы*

-орфоэпическая эстафета; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.

*Формы деятельности обучающихся:*

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфоэпических задач, составление кроссвордов, работа с олимпиадными заданиями.

### **Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (8 часов)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Словообразовательные гнезда – «словесные» деревья». Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Приставки-труженицы. Командиры в корнях слова. Чередующиеся корни.

*Формы работы*

- интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игр; «Аукцион знаний».

*Формы деятельности обучающихся :*

- составление схемы-алгоритма решения орфографических задач, решение кроссвордов, ребусов; работа с олимпиадными заданиями.

### **Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис). (7 часов)**

«История появления имён». Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Метаграммы. Анаграммы. Жанр лимерика. Лимерики на военную тему.

*Формы работы*

-творческие мастерские, игра «Морфологический бой»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры; проектно-исследовательская работа.

*Формы деятельности обучающихся:*

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями; защита проектов.

### **Речевой этикет (7 часов)**

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Сценарий диалога. Диалог-репортаж. Речевые поддержки разговора: Лингвистический бой «Знатоки речи». Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

*Формы работы*

-творческие мастерские, лингвистический бой «Знатоки речи»; интервьюирование, познавательные игры; проектно-исследовательская работа.

*Формы деятельности обучающихся :*

- интервьюирование; работа с интернет-ресурсами; разыгрывание речевых ситуаций; защита проектов.

### **7 класс**

#### **Загадки фонетики (1 час).**

#### **Тайны орфоэпии (5 часов)**

Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным! Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными.

#### **Секреты графики (1час)**

*Формы работы:*

- игра «Умники и умницы»;

*Формы деятельности обучающихся:*

- работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.

#### **Секреты орфографии и пунктуации (4 часа)**

«Коренные секреты». Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность.

*Формы работы:*

- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады;

*Формы деятельности обучающихся:*

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.

#### **В гостях у лексики (13 часов)**

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Не правильностью единой. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм). Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова. Слова-омонимы и многозначные слова. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы. Слово во фразеологических оборотах. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов.

*Формы работы:*

-творческие мастерские, игра «Узнай слово»; интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.

*Формы*

*деятельности*

*обучающихся:*

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.

### **Мир семантики (6 часов)**

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов.

*Формы работы*

- интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры; игра «Умники и умницы».

*Формы деятельности обучающихся:*

- составление схемы-алгоритма решения орфографических задач, решение кроссвордов, ребусов; работа с олимпиадными заданиями.

### **В мире крылатых слов (6 часов)**

У слов бывают крылья. Фразеологические обороты. Загадки фразеологии. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы! Цитируйте фразеологизмы точно!

*-творческие мастерские, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.*

*Формы деятельности обучающихся:*

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление сборника фразеологизмов на военную тематику; составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.

### **Образность речи (5 часов)**

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи? Защита проектов «Как наше слово отзовётся...»

*-творческие мастерские, лингвистический бой «Знатоки речи»; познавательные игры; проектно-исследовательская работа.*

*Формы деятельности обучающихся:*

- работа с интернет-ресурсами; разыгрывание речевых ситуаций; исследование текстов на выразительность речи; защита проектов.

## **9 класс**

### **Признаки и характеристики текста (5 часов)**

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

*Формы работы:*

*-творческие мастерские, лингвистический бой «Знатоки текста»; познавательные игры; проектно-исследовательская работа.*

*Формы деятельности обучающихся:*

- работа с интернет-ресурсами; разыгрывание речевых ситуаций; исследование текстов; защита проектов; создание текстов разных жанров.

### **Трудные вопросы орфографии (13 часов)**

Правописание приставок. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание Н, НН в разных частях речи. Правописание производных предлогов. Правописание наречий

Правописание союзов. Частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.

*Формы работы:*

*- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление кроссвордов, викторин.*

### **Трудные вопросы синтаксиса (6 часов)**

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого. Словосочетание. Приложения.

*Формы работы:*

*- интеллектуальный марафон, круглый стол «трудные вопросы синтаксиса»; предметные олимпиады;*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин.*

### **Трудные вопросы пунктуации (11 часов)**

Обособление определений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Сравнительные обороты. Простое предложение с однородными членами. Вводные слова. Обращения в предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении. Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Предложения с разными видами связи. Защита проектов по курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации».

*Формы работы:*

*- интеллектуальная игра «Где живут знаки препинания»; эссе на лингвистическую тему; предметные олимпиады.*

*Формы деятельности обучающихся:*

*- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; участие в интеллектуальной игре «Где живут знаки препинания»; написание эссе на лингвистическую тему; составление кроссвордов, викторин, защита проектов.*

***Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учетом программы воспитания «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»***

**5 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Занимательная фонетика и орфография (9 часов)</b>		
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.	1
2	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	1
3	Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.	1
4	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1
7	Буквы <b>И, У, А</b> после шипящих.	1
8	Употребление разделительных <b>Ъ и Ъ</b> .	1
9	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
<b>Трудные вопросы морфологии (13 часов)</b>		
10	Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.	1
11	Правописание суффиксов существительных <i>-ец-, -иц-, -ц-;</i>	1
12	<i>-оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-.</i>	1
13	Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.	1
14	Правописание суффиксов прилагательных <i>-ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-</i>	1
15	Правописание <b>ни</b> и <b>н</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
16	Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.	1
17	Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.	1
18	Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение.	1
19	Употребление <b>ь</b> в глагольных формах. Правописание <b>-ться и -тся</b> в глаголах.	1
20	Правописание <b>не</b> с глаголами.	1
21	Глаголы переходные и непереходные.	1
22	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.</i>	1
<b>Трудные вопросы пунктуации (13 часов)</b>		
23	Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.	1
24	Предложение. Предложение простое и сложное. Грамматическая основа. Предложение односоставное и двусоставное. Распространённое и нераспространённое предложение.	1
25	Главные члены предложения. Части речи, выступающие в роли подлежащего. Сказуемое глагольное и именное. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.	1
26	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.	1
27	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах.	1
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены, не соединённые союзами.	1



29	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
30	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
31	Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи.	1
32	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
33	Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
34	Знаки препинания при цитатах.	1
35	Обобщение знаний по пунктуации.	1
	Всего:	35 часов

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учетом программы воспитания «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Тайны русского слова (Лексика. Фразеология) (11 часов)</b>		
1	«Дорога к письменности».	1
2	Язык – вековой труд поколений	1
3	Пословицы и поговорки о родном языке.	1
4	Толковые словари. Пути появления новых слов в русском языке.	1
5	Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей.	1
6	Жаргоны, диалектизмы, историзмы и лексические неологизмы.	1
7	Омофоны, омографы, паронимы	1
8	«Крылатые выражения» и «афоризмы».	1
9	Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1
10	Фразеологизмы в художественных произведениях.	1
11	Загадки скороговорок	1
<b>Секреты устной речи (Фонетика. Орфоэпия) (2 часа)</b>		
12	Орфоэпические нормы русского языка.	1
13	Орфоэпические нормы русского языка.	1
<b>Загадки русского словообразования (Морфемика. Словообразование. Этимология) (8 часов)</b>		
14	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1
15	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1
16	Словообразовательные гнёзда – «словесные» деревья».	1
17	Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1
18	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1
19	Приставки-труженицы	1
20	Командиры в корнях слова	1
21	Чередующиеся корни	1
<b>Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис)(7 часов)</b>		
22	«История появления имён».	1
23	Самостоятельные и служебные части речи.	1
24	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	1
25	Слова вежливости, междометия.	1
26	Звукоподражательные слова, их роль и употребление	1

27	Метаграммы. Анаграммы.	1
28	Жанр лимерика. Лимерики на военную тему.	1
<b>Речевой этикет (7 часов)</b>		
29	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора	1
30	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1
31	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1
32	Сценарий диалога. Диалог-репортаж.	1
33	Речевые поддержки разговора:	1
34	Лингвистический бой «Знатоки речи».	1
35	Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1
	Всего:	35 часов

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учетом программы воспитания «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
7 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Загадки фонетики</b>	1
<b>Тайны орфоэпии (5 часов)</b>		
2	Разные стили произношения	1
3	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1
4	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
5	Произносите правильно!	1
6	Как простые звуки становятся волшебными	1
7	<b>Секреты графики</b>	1
<b>Секреты орфографии и пунктуации (4 часа)</b>		
8	«Коренные секреты»	1
9	Пунктуация и смысл	1
10	Тайны письма.	1
11	Проверяем свою грамотность	1
<b>В гостях у лексики (13 часов)</b>		
12	Поиск нужного слова	1
13	Притяжение слов	1
14	Не правильностью единой	1
15	Мало слов, а горя реченька	1
16	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).	1
17	Слово и «слова-родственники». «Чужие» слова	
18	Слова-омонимы и многозначные слова	1
19	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы	1
20	Слово во фразеологических оборотах	1
21	Визит к паронимам	1
22	Встреча с синонимами	1
23	Знакомство с антонимами	1
24	Стилистическая окраска слов	1
<b>В мире крылатых слов (6 часов)</b>		

25	У слов бывают крылья	1
26	Фразеологические обороты	1
27	Загадки фразеологии	1
28	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1
29	Не смешивайте фразеологизмы!	1
30	Цитируйте фразеологизмы точно!	1
<b>Образность речи( 5 часов)</b>		
31	Как простые слова становятся волшебными	1
32	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1
33	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1
34	Всегда ли оправдана образность речи?	1
35	Защита проектов «Как наше слово отзовётся...»	1
	Всего:	35 часов

***Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с учетом программы воспитания «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»  
9 класс***

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Признаки и характеристики текста (5 часов)</b>		
1	Текст как единицы языка.	1
2	Тема, идея, проблема текста.	1
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1
5	Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
<b>Трудные вопросы орфографии( 13 часов)</b>		
6	Правописание приставок	1
7	Орфограммы в корнях слов	1
8	Орфограммы в корнях слов	1
9	Правописание Н, НН в разных частях речи	1
10	Правописание Н, НН в разных частях речи	1
11	Правописание производных предлогов	1
12	Правописание наречий	1
13	Правописание союзов	1
14	Частицы НЕ и НИ	1
15	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
16	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
17	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1
18	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1
<b>Трудные вопросы синтаксиса (6 часов)</b>		
19	Главные члены предложения.	1
20	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
21	Способы выражения сказуемого.	1
22	Виды сказуемого.	1
23	Словосочетание.	1
24	Приложения.	1

<b>Трудные вопросы пунктуации (11 часов)</b>		
25	Обособление определений.	1
26	Обособление обстоятельств.	1
27	Обособление дополнений.	1
28	Сравнительные обороты.	1
29	Простое предложение с однородными членами.	1
30	Вводные слова.	1
31	Обращения в предложении.	1
32	Трудные случаи постановки запятой в сложносочинённом предложении.	1
33	Трудные случаи постановки запятой в сложноподчинённом предложении.	1
34	Предложения с разными видами связи.	1
35	Защита проектов по курсу «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	1
	Всего	35